**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад города Фатежа «Золотой ключик»**

**Фатежского района Курской области**

**Отчет по самообразованию**

**за 2017-2018 учебный год**

**по теме:**

**«Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»**

**Составила воспитатель**: Бильдина С.А.

 группа №6

г.Фатеж

2018 г.

**Тема**: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

**Цель:**

**Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений**, знаний, умений и навыков об **основах безопасности жизнедеятельности**.

Стимулирование развития у **детей** смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах **безопасности и жизнедеятельности**.

Поэтому, для реализации целей определила    следующие  **задачи:**

1.Пополнить развивающую среду предметами, дидактическим материалом  для практического применения, исследования  их детьми.

2.Освоение знаний по ОБЖ.

3.Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа **жизни**, обеспечение **безопасного** поведения в опасных ситуациях.

4.Воспитание чувства ответственности за личную **безопасность,** ценностного отношения к своему здоровью и **жизни.**

5.Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.

 6.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка- **дошкольника**

 7.Обогащать словарный запас детей и развивать связную речь.

   Реализацию данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляла с учетом основных принципов:

* системности и последовательности (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже усвоенное в предыдущем);
* доступности (усложнение материала с учетом возрастных особенностей детей);
* включение детей в деятельность (игровую, познавательную, поисковую);
* наглядности (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстрированный материал);
* динамичности (интеграция задач в разные виды деятельности);
* психологической комфортности (снятие стрессовых факторов).

 **Методы и приемы:**

В процессе **формирования представлений об основах безопасности детей старшего дошкольного возраста** необходимо использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. Игровые: В**формировании представлений о безопасности** игра выступает как самостоятельный метод обучения. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую **форму**(игровой замысел, игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Наглядные: Ввиду того, что материал для **детей** представлен наглядно, то широко применяются наглядные методы - опора на наглядные представления неизбежна, поэтому использование метода наглядности при **формировании** представлений является существенным. Практические: Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

**Изучение литературы по теме:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- К.Ю. Белая, К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста» – 2006г.

-Авдеева Н.Н., Князева H.JI., Стрекина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: детство-Пресс, 2004.

-Альберт Иавнов. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели. - АСТ-Пресс, 1996.

-Альберт Иванов. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли,- АСТ-Пресс, 1996.

-Альберт Иванов. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули.- АСТ-Пресс, 1996.

-Николай Коростелев. 50 уроков здоровья для маленьких и больших.-М:Детская литература, 1991.

-Гризик Т.И. ребенок познает мир. Из опыта работы по программе «Радуга». - Издательский дом «Дошкольное воспитание», 2003.

-Л.И.Жук. В лучах светофора.-Мн.-: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003.

-Основы безопасного поведения дошкольников.О.В. Чермашенцова.

-Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель-светофор. М.,1980.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А.Известкова, А.Ф.Медведьева, Л.Б.Полякова, Н.А.Федотова.-М..: ТЦ

 Решая вышестоящие задачи, насыщая групповое пространство, я позаботилась о том, чтобы дети могли удовлетворить свои потребности в познании,  в движении, в общении, чтобы каждый ребёнок смог заниматься своим любимым делом.

 Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения   у детей я начала с выявления уровня их знаний и интересов,  используя  - свободное общение с детьми: как избежать неприятности дома, на улице,  в транспорте, в лесу,  и др.; - различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные, игры-драматизации: «Я потерялся…», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Один дома» и др.;  - разбор проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебе предлагает конфетку незнакомая тетя?»,  «Как пользоваться  электроприборами»;  - обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу», «Чего не должно быть?»,  «Поездка в транспорте»,  «Безопасная прогулка», «Обитатели бабушкиного двора».

 В ходе  свободного общения с детьми, игр различного характера, рассматривания соответствующих иллюстраций выяснила, что познания безопасности у них на  среднем уровне. Беседы родителей также показало, что всерьёз проблемой безопасности своих детей они, не озадачены.

 Я считаю, что предметно-развивающая пространственная среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. В ней ребёнок реализует свои способности. Для того чтобы ввести правила, с которыми дошкольники познакомились в процессе непосредственно организованной деятельности, целевых экскурсий, совместной деятельности воспитателя с детьми (беседы, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, просмотра мультимедийных презентаций, игровой деятельности) в жизнь, тренировать их в умении применять эти правила, организовала в групповой комнате уголок безопасности. Здесь находится следующий материал:

 - Макет «Улица нашего города»;  в процессе изготовления макета, дети могли

 закрепить знания  и о дорожных знаках, и о перекрестке, как части дороги,  и

 о разных видах наземного транспорта.

 - Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Спасатели», «Заправочная

 станция», «Мы пожарные» «Инспектор ДПС», «Пешеходы», «В гости», «Мы

 пассажиры», «Шофёры», «Служба спасения», «Знакомые, родные,

 незнакомец», «Скорая помощь», «Регулировщик», «Столовая», «Магазин»,

 «Путешествие в лес», «Кафе», «Поликлиника».

- Современные плакаты «Внимание, терроризм!», «Если ты потерялся на улице», «Будь здоров!», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»; раскраски, энциклопедии; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

 - Наглядно-демонстрационный материал «Азбука пешехода»,  «Азбука

 безопасности на природе»,  «Азбука велосипедиста», «детям о пожаре» картин отражающих нарушение правил дорожного движения и образцов правильного поведения на дорогах, в лесу, дома, чтобы  рассматривая, дети могли сравнивать, утверждаться в своих знаниях.

- Игротека, которая содержит дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Назови одним словом»; развивающие настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Лото пешехода», «Путешествие по сказкам», «Город машин», лото «Разложи картинки по порядку», «Что необходимо пожарному?», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак», «Кто вперёд»,«Опасные предметы», «Домашние животные».   Словесные игры: «добрые и плохие поступки», «Угадай по признаку», «Опасные – неопасные растения», «Кто лишний»,  «Полезные – не полезные продукты».

- Художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств, заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. У меня сложилась своя позиция: «Ни одного дня без книги!» Мы здесь читаем, рассматриваем иллюстрации, беседуем по их содержанию. Через книгу я учу детей быть самостоятельными, ответственными. Книга помогает детям почувствовать то, что затруднительно и невозможно для них  в повседневной жизни.

Список художественной литературы:

*О правилах дорожного движения*:

Н. Носов *«Автомобиль»*, *«Дорожная сказка»*, *«Подарок от зебры»*

О. Камакин *«Сказка про убежавшие велосипеды»*, *«Путешествие друзей»*, *«Сказка про грузовик»*, *«Сказка о правилах дорожного движения»*

С. Михалков *«Дядя Степа – милиционер»*, *«Скверная история»*

А. Северный *«Светофор»*

*О правилах пожарной безопасности*:

Л. Толстой *«Пожарные собаки»*

Б. Житков *«Пожар»*, *«Дым»*, *«Пожар в море»*

Ю. Яковлев *«О чем поет огонь»*

Т. Фетисова *«Куда спешат красные машины»*

О. Герасимов *«Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»*, *«Семь небесных коней»*

Б. Ильин *«Солнечный факел»*

*О правилах поведения на природе*:

Е. Крутовская *«Таежное сердце»*

Л. Толстой *«Два товарища»*

К. Ушинский *«Умей обождать»*

С. Михалков *«Лесной переполох»*

В. Благинина *«Огонек»*

**Работа с родителями**

Большая роль в данной программе отводится семье. Семья - первый институт, в котором закладываются **основы будущей личности**, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, **обоснованные** и понятные ему требования.

Моя работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями: беседы, папоки-передвижки, консультаци.

«*Безопасность детей-забота взрослых».*

*«Не оставляйте****детей без присмотра****»*.

*«Что нужно делать при пожаре»*.

*«Что нужно знать о правилах ПДД»*.

*«Как знакомить****детей с основами безопасности****»*.

*«Как устанавливать елку»*.

*«Не допускайте шалостей с огнем»*.

*«Как вести себя во время пожара»*.

*«Ребенок и огонь: обеспечить****безопасность****»*.

*«Отчего происходит пожар»*.

*«Предметы, требующие осторожного обращения»*.

*«Осторожно детки, таблетки – это не конфетки»*

*«Наш друг светофор»*.

*«Использование и хранение опасных предметов»*.

*«Личная****безопасность****»*.

*«Осторожно, бездомные животные»*

*«Обращение с электрическими приборами»*.

*«Правила поведения при пожаре».*

*«Один дома».*

*«Дорожные знаки для пешехода».*

**Вывод:** Таким образом,

 Наблюдая за детьми в самостоятельной деятельности, очень радует то, что дети с желанием изучают правила безопасности и зачастую сами подсказывают темы следующих занятий.

 В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах **безопасности жизнедеятельности** происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности, соблюдают правила ПДД.

 Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, **дошкольники** намного увереннее чувствуют себя в реальной **жизни.**

 Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на **формирование опыта основ безопасности жизнедеятельности** в быту, в природе , с огнём, на дороге- является важным условием подготовки ребенка к **безопасному** существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

 Я считаю, в течение всей работы  мне удалось  донести до каждого ребёнка, что каждый должен знать и соблюдать **основы безопасности жизнедеятельности**. Что и взрослые, и дети, обязаны выполнять установленные правила, а так же сформировала у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения жизнедеятельности.

**Учитывая сложность и важность это темы в дальнейшем, я буду продолжать работу по ней.**

 Основная задача в работе ДОУ – охрана жизни и здоровья детей, ставит **дошкольное** учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

 Воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Как сказал К.Д. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком в последствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы»

  В данный момент, работая с детьми старшего возраста, я продолжаю работу по формированию навыков безопасного поведения  на дороге, в быту, социуме. И предлагаю, увидеть следующие результаты к выпуску  ребёнка в школу.